

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н. В. Лосева/

**«Утверждено»**

Директор МБОУ Гимназия №4  
\_\_\_\_\_/В. И. Маргун/  
Приказ № 69 от «24» марта 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Нечитайловой Риммы Викторовны, учителя высшей квалификационной  
категории  
Ф.И.О., категория

Проектная деятельность, 7 класс  
предмет, класс

**2017 - 2018 учебный год**

Программа учебного курса «проектная деятельность» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».

Федеральные государственные стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и

самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

## **I. Цель и задачи курса «Проектная деятельность»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- сформировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

## **II. Особенности программы**

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у гимназистов умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### **III. Специфика курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы**:

#### **1. Постановка проблемы**

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

#### **2. Тема проекта**

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема

проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

### 3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

### 4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

### 5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

### 6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

## 7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

## 8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

## **IV. Место «Проектной деятельности» в учебном плане**

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». В соответствии с *учебным планом* МБОУ Гимназии № 4 на проектную деятельность в 7 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

## **V. Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ

и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

#### **VI. Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

#### **VII. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

#### **VIII. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

## **Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **IX. Личностные и метапредметные результаты**

### **Личностные**

#### **У школьников будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

#### **Школьник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;



- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### **Школьник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

#### **Школьник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,

- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **7 класс (34 часа)**

#### **Введение**

#### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Введение – знакомство с содержанием проекта**

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

#### **Виды проектов**

- По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.
- По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.
- По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

#### **Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

**Тема 2 Проблема.** Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы. Работа в группе по описанию проблемной ситуации.

**Тема 3 Цель и задачи.** Постановка задач, адекватных цели. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Пошаговое представление, планирование деятельности. Работа в группе по выстраиванию в хронологической последовательности действий (шагов) и расчёт времени, необходимого для их выполнения.

**Тема 4 Учимся выдвигать гипотезы.** Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Тема 5 Выбор темы исследования.** Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Ошибки при выборе и составление темы исследования.

**Тема 6 Предмет и объект исследования.** **Объект** — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. **Предмет** — это то, что находится в рамках, в границах объекта. **Объект** — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. **Предмет** исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. **Объект и предмет** исследования как научные категории соотносятся как общее и частное. Первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным —

предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования.

**Тема 7 Методы исследования.** Наблюдение и эксперимент. Наблюдение как способ первичной информации об объекте исследования. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статистических наблюдений. Сравнительное описание предмета или изображения.

Эксперимент и его особенности. Наблюдение и изменение как составные части эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений. Проведение эксперимента в домашних условиях.

**Тема 8 Как правильно работать в команде?** Понятие команды и группы. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. Роли участников в группе, виды взаимодействия в группе, стратегия эффективного взаимодействия. Тренинг на определение и присвоение командных ролей. Письменное эссе «Я и команда»

**Тема 9 Работа с каталогами.** Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в карточном каталоге по заданному параметру. Индивидуальная работа с карточным каталогом по поиску информации. Экскурсия в читальный зал гимназии. Работа с электронными каталогами. Поиск информации в электронном каталоге работа в группах, анализ успешности поиска информации в электронном каталоге.

**Тема 10 Работа со справочной литературой.** Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в ней. Индивидуальный поиск информации в справочной литературе. Составление собственного справочника. Составление индивидуального алгоритма работы со справочной литературой.

**Тема 12 Способы первичной обработки информации.** Чтение текста с маркировкой. Актуализация и фиксация имеющихся знаний, обсуждение в паре, обсуждение в группе, маркировка текста. Работа с новыми терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Индивидуальная работа по составлению коллажа, обсуждение в группе.

**Тема 13 Основы риторики и публичное выступление.** Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. Выработка критериев хорошей речи под руководством учителя. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. Работа с вопросами. Групповое выступление. Эффективное взаимодействие участников группового выступления. Подготовка и презентация группового выступления, по теме заданной учителем. Определение целей и задач выступления. Учёт времени выступления, выбор стиля речи. Как расположить к себе аудиторию? Подготовка сопровождающих материалов. Правило «первого впечатления». Элементы невербальной коммуникации. Создание импровизированного текста, наблюдение и анализ диалога учителя и ученика с вопросами и ответами.

**Тема 14 Ведение дискуссии.** Активное слушание, речевые обороты допустимые при ведении дискуссии, опровержение аргументации, вопросы, виды вопросов. Тренинг на умения задавать вопросы.

**Тема 15 Сам себе эксперт.** Понятие «отметка, оценка, контроль». Понятие «эталон». Индивидуальные эталоны. Критерии оценки. Оценка продукта. Экспертиза. Экспертное заключение. Самооценка. «Сильные и слабые» стороны деятельности и

их анализ. Успех и как его добиться. Как преодолеть трудности и избежать неудач. Анализ собственного продвижения при изучении материала в течение учебного года.

**Тема 16 Анкетный опрос и интервью.** Общая характеристика опросных методов. Проблема качества информации, полученной с помощью опросных методов. Работа в парах по созданию мотивации к участию в опросе у респондентов. Особенности интервью как опросного метода, виды интервью, проведение интервью. Проведение пробных интервью по вопросам, предложенных учителем.

**Тема 17 Практика деловой коммуникации.** Язык делового письма. Речевой этикет делового письма. Учащиеся составляют письма-поздравления, письма-просьбы, письма сообщения, запросы, приглашения и т.д.

**Тема 18 Регулирование конфликтов.** Что такое конфликт? Составление «моей картины конфликта», конструктивные методы общения, стратегия слушания, эмоции, работа в группах по описанию конфликтной ситуации и её разрешения.

**Тема 19 Презентация продукта.** Публичность как основная характеристика презентации, типы презентаций, организационные формы презентаций. Самопрезентация, имидж как продукт самопрезентации. Создание презентации для своего продукта.

**Тема 20 Этапы работы в рамках собственной исследовательской деятельности** Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Сбор материала для исследования. Оформление работы и выводов. Обобщение полученных данных.

**Тема 21 Индивидуальная защита проекта.** Анализ собственного выступления, своих ощущений и впечатлений. Анализ актуальности выбранной темы и её перспектива. **Дифференцированный зачёт.**

**Резерв 1 час**

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Цели	Основные виды деятельности учащихся	Техническое оснащение
1	Что такое проект?	1	Проект, тема проекта, исследование, проблема, информация		Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.	Слайдовая презентация
2	«От проблемы к цели»	1	Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание.	Цель: ознакомить с понятием проблема, цель.	Работа в группах по описанию проблемной ситуации по теме заданной учителем. Постановка цели исследования.	
3-4	Цель и задачи	2	Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, задачи	Цели: находить связь между достижением цели и решением проблемы проекта	Пошаговое планирование деятельности при работе над проблемой данной учителем (индивидуально и в группах). <b>Проверочная работа.</b>	Слайдовая презентация
5	Учимся выдвигать гипотезы	1	Понятие гипотезы, варианты гипотез	Цель: ознакомление с видами научных гипотез	Игра «Найди причину», работа в группах составление гипотез на заданные темы учителем	
6	Выбор темы исследования	1	Формулировка темы исследования, основная	Цель: ознакомление с исследовательско-творческим проектом,	Формулировка тем исследований из областей	ПК, проектор, экран, презентация

			идея исследования	формирование умений по формулировке тем исследований	знаний, актуальных сейчас (экология, медицина и т.д.) Игра «Найди ошибку». <b>Тестовая работа «Выбери правильную тему проекта»</b>	
7	Предмет и объект исследования	1	Предмет исследования, объект исследования	Цель: ознакомление с понятиями предмет и объект исследования, формирование умений определять данные понятия в исследовании	Беседа. Работа в группах по составлению и определению предмета и объекта проекта	
8	Методы исследования	1	Виды и формы методов исследования	Цель: ознакомление с видами и формами исследований Формирование умения по составлению видов и форм исследования	Сравнительное описание предмета или изображения, проведение эксперимента в домашних условиях. <b>Самостоятельная работа</b>	
9	«Как вместе работать?».	1	Психологические особенности учеников в группе	Цель: ознакомление с ролями в команде, присваивание ролей в социуме	Тренинг на определение и присвоение командных ролей, <b>письменное эссе «Я и команда»</b>	
10	Работа с каталогами	1	Понятие электронный каталог, библиотечный каталог и т.д.	Цели: Знать правила и способы сбора информации Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.	Работа с библиотечными каталогами, с электронными каталогами, с электронным пособием. Экскурсия в библиотеку.  Оформление списка использованных электронных источников.	



11	Работа со справочной литературой	1	Виды справочной литературы (книги, журналы, словари, справочники, каталоги и т.д.)	Цель: развитие умений работы с книгой.	Работа с книгой. Составление индивидуального алгоритма при работе со справочной литературой.	Компьютер, книги
12	Способы первичной обработки информации.	1	Понятия: цитирования, реферирования, запись основных мыслей и идей	Цели: Знать способы первичной обработки информации Уметь: пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	Индивидуальная работа по составлению коллажа и его обсуждение в группах. <b>Тестовая работа</b>	Компьютер
13-14	Основы риторики и публичное выступление	2	Понятие риторики, правильной речи, публичное выступление	Цель: Знать критерии успешного публичного выступления Умения: подготовить групповое публичное выступление	Выработка критериев хорошей речи под руководством учителя. Подготовка и презентация группового выступления по теме заданной учителем. Работа с вопросами.	
15	Ведение дискуссии	1	Понятие дискуссия, виды дискуссий	Цель: познакомиться с видами дискуссий и правилами её проведения	Игра «Умеешь ли ты задавать вопросы?». Составление правил ведения дискуссии	
16	«Сам себе эксперт»	1	Понятия: эксперимент, виды экспериментов	Цель: формировать умения организовать эксперимент, знать виды экспериментов.	Эссе «Анализ собственного продвижения при изучении материала по проектам в течение учебного года»	Слайдовая презентация
17	Анкетный опрос и интервью	1	Понятия: опроса, интервью	Цель: формировать умения проводить опрос и интервью	Проведение анкетных опросов и пробных интервью по темам, предложенным учителем. Проверочная работа по анализу анкетных данных.	

18	Практика деловой коммуникации	1	Понятия - коммуникация	Цель: формировать умения по составлению и оформлению деловой корреспонденции	Учащиеся составляют письма-поздравления, письма-просьбы, письма сообщения, запросы, приглашения и.т.д  Самостоятельная работа «Письмо-уведомление»	
19	«Регулирование конфликтов»	1	Понятие: конфликт, конфликтная ситуация	Цель: формировать умение конструктивного выхода из конфликтной ситуации	Работа в группах по описанию конфликтной ситуации и её разрешения	
20	Презентация «продукта»	1	Понятие: «продукт проекта»	Цель: формировать умение презентовать продукт проекта	Создание презентации для своего продукта	
21-30	Работа в рамках собственной исследовательской деятельности	9	Понятия, изученные ранее на уроках	Цель: формировать умение публичной защиты и презентации своего исследовательского проекта	Самостоятельная работа над собственным исследовательским проектом  (выступление на уроках по итогам работы над проектом)	презентация
31-33	Индивидуальная защита проекта	4	Понятия, изученные ранее на уроках	Цель: формировать умение публичной защиты и презентации своего исследовательского проекта	Выступление на НПК	<b>Презентация</b>
34	Анализ проекта.	1	Алгоритм написания отчёта. Самоанализ. Рефлексия.	Цель: формировать умения анализа собственного выступления, своих ощущений и впечатлений	Практическая работа «Отчёт о работе над проектом».	
35	Резерв					

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
Литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320стр.

**Литература для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**Интернет- ресурсы:**

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)